

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Ekonomicznych

w Toruniu

2023/2024

WSTĘP.....	2
PODSTAWA PRAWNA.....	2
WIZJA SZKOŁY.....	6
MISJA SZKOŁY.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA.....	7
DIAGNOZA.....	8
CEL OGÓLNY PROGRAMU.....	9
CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU.....	9
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILKTYCZNYCH.....	12
EWALUACJA.....	21

WSTĘP

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Zadania te stanowią wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela. Nauczyciele dążą do wszechstronnego rozwoju ucznia i jest to nadrzędny cel pracy edukacyjnej. Oznacza to wspomaganie rozwoju ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, estetycznymi i duchowym. Uczeń powinien być postrzegany w sposób holistyczny w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, praw i obowiązków. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny; rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania dziecka, nauczyciele zaś w swojej pracy wychowawczej wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny przyjęty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Toruniu nawiązuje do definicji wychowania, która określa je jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*. Program kształtuje postawy i umiejętności, powstał po konsultacjach z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz w oparciu o przeprowadzoną diagnozę; jest spójny z podstawą programową kształcenia ogólnego i podstawą programową kształcenia w zawodach. Został osadzony w tradycji szkoły i lokalnej społeczności, uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej. Program Wychowawczo - Profilaktyczny przedstawia cele i zadania z zakresu wychowania i profilaktyki oraz opis działań prowadzących do ich pełnej realizacji z uwzględnieniem potrzeb wychowanków i zasobów szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy zadania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, jest realizowany przez każdego nauczyciela w ramach nauczania różnych przedmiotów lub w postaci odrębnych zajęć, jakimi są godziny wychowawcze. Opracowując Program Wychowawczo - Profilaktyczny wzięto pod uwagę założenia wynikające z wizji i misji szkoły oraz wynikający z nich model absolwenta.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526),
3. Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287),
4. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991
5. Ustawa z 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59, 949)
6. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016-2020, cel strategiczny Narodowego Programu Zdrowia nr2: „Profilaktykę i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 2137, 2244, z 2019 r. poz. 730),
15. Statut Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Gen. Elżbiety Zawackiej w Toruniu

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ekonomicznych w Toruniu ma być szkołą przyjazną dla uczniów, dającą poczucie bezpieczeństwa i stwarzającą optymalne warunki dla ich rozwoju intelektualnego. Ma gwarantować skuteczne nauczanie na wysokim poziomie. Szkoła stawia sobie za cel kształtowanie swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka oraz poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego. Uczniowie mają jednocześnie nabywać umiejętności niezbędne do tego, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnosić sukcesy osobiste i zawodowe oraz rozwijać kompetencje cyfrowe i przeciwdziałać cyberprzemocy każdy według swoich możliwości.

Zadaniem szkoły jest wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w 5-letniego technikum oraz w 3-letniej szkole branżowej przy wykorzystaniu metod rozwijających samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów oraz inspirujących młodzież do stosowania efektywnych sposobów uczenia się (kluczowe znaczenie nauczania kooperatywnego, pracy w grupie oraz projektów edukacyjnych). Szczególną uwagę szkoła zwraca na współpracę z rodzicami jako ważnym partnerem funkcjonowania szkoły oraz troskę o ciągłe podnoszenie jakości edukacji włączającej adresowanej do uczniów z różnorodnymi dysfunkcjami.

MISJA SZKOŁY

Szkoła to wspólnota oparta na zasadach partnerstwa, szacunku, przyjaźni, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Nauczyciele w swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich uczniów.

Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie i zachęcanie do rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie motywacji i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie oraz rozwijanie poczucia dumy i satysfakcji z osiągniętych wyników.

Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy, przestrzegania zasad współżycia społecznego i zachęcanie do działania zespołowego a także kształtowanie umiejętności zawodowych. Ma też uświadamiać uczniów w kwestii odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Szkoła dzięki odpowiedniemu podejściu pedagogicznemu nauczycieli i wychowawców ma wspierać swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Szkoła poprzez rozwój form współpracy z rodzicami, różnorodnymi instytucjami oraz środowiskiem lokalnym, daje możliwość na aktywne włączenie się tych podmiotów w określone aspekty pedagogiczno-wychowawczej działalności szkoły.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Zespołu Szkół Ekonomicznych w Toruniu:

- Dbą o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- Posiada umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i weryfikować ich wiarygodność,
- Potrafi umiejętnie i sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbać o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni,;
- Potrafi samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć; czytać – rozumieć sens, jak i znaczenie symbolicznych wypowiedzi; co prowadzi do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami,
- Potrafi komunikować się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, zna normy językowe oraz umie tworzyć podstawy do porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych,
- Rozwija talenty, pasje i zainteresowania,
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej,
- Jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie, wdrożonym do samokształcenia i aktualizowania wiedzy,

- Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
- Jest kulturalny w każdej sytuacji i wobec wszystkich osób, z którymi się zetknie
- Potrafi dbać o relacje międzyludzkie
- Potrafi nawiązywać i utrzymywać oparte na wzajemnym szacunku relacje z innymi użytkownikami sieci
- Potrafi współpracować w grupie
- Odpowiedzialnie wywiązuje się z pełnionych ról społecznych
- Ma ukształtowaną tożsamość wynikającą z własnego pochodzenia i tradycji nawiązując do postaw patriotycznych

DIAGNOZA

Cele zawarte w programie opracowane zostały w oparciu o przeprowadzoną diagnozę. Złożyły się na nią: analiza dokumentów, w tym dzienników i sprawozdań pedagoga szkolnego, dzienników lekcyjnych, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego, a także badania ankietowe, wywiady prowadzone wśród uczniów i nauczycieli, obserwacje nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego i informacje uzyskane od rodziców.

Na podstawie diagnozy określone zostały czynniki ryzyk, które należy brać pod uwagę w szczególności przy planowaniu działań profilaktycznych. Należą do nich w szczególności:

- brak motywacji do nauki i trudności w nauce,
- wysoka absencja,
- używanie substancji psychoaktywnych,
- pogorszenie się ogólnego stanu psychicznego młodzieży po okresie pandemii COVID19,
- podejmowanie aktywności seksualnej w sposób nieodpowiedzialny,
- nieprzestrzeganie zasad kultury osobistej,
- niewłaściwy sposób komunikacji z nauczycielami oraz kolegami/koleżankami,
- tendencje do uzależnień behawioralnych związanych nowoczesnymi technologiami,

- zachowania naganne w tym cyberprzemoc i hejt jak jedna z form przemocy,
- problemy z rozpoznawaniem emocji własnych oraz innych osób,

CEL OGÓLNY PROGRAMU

Celem ogólnym podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych jest wszechstronne wspieranie ucznia, ukierunkowane na osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferach fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, zgodnie z polityką oświatową państwa, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Zakłada ono podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Ważne jest również kształtowanie przez szkołę właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz wzmocnienie edukacji ekologicznej. Równie ważne jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w tym objęcie szczególną opieką i wsparciem uczniów i ich rodziny, którzy przyjechali z Ukrainy.

W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, stara się również zaszczepić postawy proekologiczne oraz wyposażyć młodych ludzi w podstawową znajomość przepisów prawnych.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

I. W sferze fizycznej:

- propagowanie zdrowego stylu życia i wiedzy na temat zdrowia;

- propagowanie postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu;
- przekazywanie wiedzy zapobiegającej podejmowaniu zachowań ryzykownych, w tym związanych z używkami i aktywnością seksualną oraz przemocą rówieśniczą;

II. W sferze psychicznej:

- rozwijanie motywacji i dociekliwości, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i deficytów;
- kształtowanie zdolności do określania osobistych potrzeb i interesów oraz wyznaczania realistycznych celów życiowych;
- kształtowanie umiejętności brania odpowiedzialności za podejmowane przez siebie decyzje;
- kształtowanie umiejętności pozwalających na niwelowanie agresywnych zachowań;
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- kształtowanie umiejętności planowania i spędzania wolnego czasu w sposób konstruktywny i odpowiedzialny oraz rzetelnego korzystania ze źródeł informacji;

III. W sferze społecznej:

- rozwijanie kompetencji społecznych;
- kształtowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego w społeczności szkolnej, lokalnej i innych społecznościach, w których uczniowie funkcjonują i będą funkcjonować;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli dotyczących systemów oceniania, nauczania języka polskiego jako obcego;
- przekazywanie wiedzy na temat zasad i procedur demokracji, zapoznanie z Prawami Dziecka;
- przygotowywanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i politycznym;
- przekazywanie wiedzy na temat zadań i treści profilaktycznych uczniom, rodzicom, nauczycielom;
- kształtowanie porozumienia, wsparcia w systemie oświaty, wczesnej interwencji;

- rozwijanie umiejętności umożliwiających rozpoznawanie własnych potrzeb, wyznaczania celów, przejawiania zachowań opartych na wyznawanych wartościach w różnych sytuacjach społecznych oraz efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi;
- przekazywanie uczniom wiedzy związanej z planowaniem życia osobistego;
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;

IV. W sferze duchowej:

- przekazywanie wartości związanych z tradycją i kulturą, tworzenie poczucia więzi ze wspólnotą w rozumieniu narodu i społeczności lokalnej;
- przekazywanie wiedzy;
- przekazywanie wynikających z tradycji zasad moralnych i norm społecznych;
- budowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz postaw altruistycznych;
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej drogi życiowej;
- budowanie w uczniach poczucia bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych;

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILKTYCZNYCH

Sfera/obszar	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Psychiczna/ wspomaganie	Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi: przedmiotowymi zasadami oceniania, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania	Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, spotkania z rodzicami	nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień

Psychiczna/ wspomaganie	<p>Wzmacnianie motywacji do nauki i zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się</p> <p>Motywacja do aktywnego uczestniczenia w życiu szkolnym oraz do podnoszenia własnych kwalifikacji i umiejętności</p> <p>Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji</p>	<p>Zajęcia dotyczące planowania własnej kariery zawodowej, zajęcia dotyczące metod uczenia się i radzenia sobie ze stresem</p> <p>zajęcia dotyczące metod i sposobów motywacji</p> <p>zajęcia dotyczące radzenia sobie z własnymi emocjami</p> <p>Ekspozowanie osiągnięć uczniów poprzez wyróżnienia, nagrody</p> <p>Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,</p> <p>- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,</p> <p>- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</p> <p>przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),</p> <p>- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, pedagogzy, szkolny doradca zawodowy</p> <p>dyrekcja, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog,</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny , pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. potrzeb</p>
Psychiczna/ zapobieganie	Dokonywanie diagnozy potrzeb uczniów, minimalizowanie skutków zaburzeń	Organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; indywidualne konsultacje	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	Cały rok

	rozwojowych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	z nauczycielem, poradnictwem pedagogicznym, w tym skierowane do rodziców, bieżąca praca z uczniem Rozmowy indywidualne z uczniami, wsparcie emocjonalne uczniów w kryzysie, mediacje i interwencje w sytuacjach kryzysowych	pedagog specjalny, psycholog,	Cały rok
Społeczna/ kształtowanie	Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą przez Instytut Rozwoju Języka polskiego	Zajęcia z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, wymiany językowe np. w ramach projektu Smiling Clown	Koordynatorzy projektu, pedagog, psycholog, nauczyciele języka polskiego	Cały rok
Psychiczna/ kształtowanie	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i określania celów oraz nazywanie i rozpoznawanie emocji Umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł; Rozwijanie postaw prospołecznych	Zajęcia z orientacji zawodowej Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym Zajęcia kształtujące postawę tolerancji i zrozumienia wobec osób niepełnosprawnych	wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele doradca zawodowy, Pedagog, pedagog specjalny, psycholog,	Cały rok Cały rok
Psychiczna/ kształtowanie	Rozwijanie umiejętności organizacji pracy i zarządzania czasem, umiejętności współpracy w grupie i podejmowania działań	Lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok

		zajęcia w wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie	wychowawcy, pedagog	Cały rok
Społeczna/ kształtowanie	Doskonalenie kompetencji nauczycieli dotyczących systemów oceniania, nauczania języka polskiego jako obcego oraz kompetencji dyrektorskich Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli technik cyfrowych, sztucznej inteligencji	Rady szkoleniowe, prywatne szkolenia nauczycieli oraz studia podyplomowe Kursy, webinaria dotyczące sposobów efektywnego wykorzystania technik nauki online	Wszyscy nauczyciele, p. Dyrektor oraz Wicedyrektor	Cały rok
Społeczna/ wspomaganie	Rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.	Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych, współpracowanie z innymi szkołami polsko i obcojęzycznymi	wychowawcy, pedagogdy, psycholog	Cały rok
Społeczna/ wspomaganie	Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, kształtowanie u wychowanków umiejętności czynienia dobra. Podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin oraz uczniów z zagranicy.	Spotkania z rodzicami, informacje na e- dzienniku, tablicach ogłoszeń, stronie internetowej szkoły, współpraca z Radą Rodziców, włączanie rodziców do współpracy przy organizacji imprez (wycieczki, studniówka) Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, - propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów	Wychowawcy , pedagog dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	Cały rok Cały rok

		i nauczycieli.		
Społeczna/ wspomaganie	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	spotkania z przedstawicielami zawodów: ekonomista, księgowy w celu przybliżenia specjalistów pracujących w tych zawodach na lekcjach w szkole i w instytucjach współpracujących	nauczyciele przedmiotów zawodowych, zaproszeni goście, specjaliści	Cały rok
Społeczna wspomaganie	Szerzenie w edukacji założeń edukacji klasycznej oraz sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (wsparcie w prowadzeniu do szkół języka łacińskiego)	Lekcje języka łacińskiego, rozmowy z nauczycielami mające na celu tworzenie dostosowań	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok
Społeczna/ kształtowanie	Wpajanie zasad samorządności i demokracji Kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.	Wybory samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego, bieżące prace samorządu ,	wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciele	Cały rok
Społeczna/ kształtowanie	Współpraca z instytucjami świadczącymi usługi w zakresie Wczesnego Wspomagania Rozwoju, kształtowanie porozumienia, wsparcia w systemie oświaty, wczesnej interwencji	Współpracowanie podczas tworzenia diagnoz i opinii, wzajemne szkolenia i rozmowy pomiędzy specjalistami na temat bieżących trudności	Nauczyciele wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Społeczna/ kształtowanie	Przekazywanie wiedzy na temat	Zagadnienia przekazywane podczas	nauczyciele WOS,	Cały rok

	procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje pożytku publicznego Upowszechnianie i przekazywanie wiedzy na temat Praw Dziecka	lekcji wiedzy o społeczeństwie, zajęcia z pedagogiem i wychowawcą	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	
Społeczna/ kształtowanie	Zapoznanie z tematyką praw człowieka i sposobów ich ochrony Podjęcie działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat Kształtowanie właściwych postaw szlachetności poprzez kierunkowe zbiórki na rzecz instytucji wspomagających	Lekcje wychowawcze, lekcje wiedzy o społeczeństwie Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem oraz sytuacje nagłe	wychowawcy, nauczyciele WOS, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok Cały rok
	Przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z geografii	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z geografii w ramach projektów edukacyjnych ze środków UE (Bliżej pracodawcy oraz Jestem fachowcem -mogę więcej)	Nauczyciel przedmiotu	październik 2022- kwiecień 2023
	Społeczna/ zapobieganie	Przekazywanie wiedzy związanej z samoobroną i obroną cywilną Wprowadzenie procedur dot. wystąpienia sytuacjach kryzysowych	Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem oraz sytuacje nagłe	nauczyciele EDB wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Społeczna/ wspomaganie	Rozwój kształcenia zawodowego-	Współpraca z pracodawcami, Urzędem	nauczyciel przedsiębiorczości,	Cały rok

	<p>wykorzystywanie zasady partnerstwa w miejscu pracy. Kształtowanie postaw odpowiedzialnych i praworządnych</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i współpracy z osobami niepełnosprawnymi poprzez działania integracyjne oraz udział w tych działaniach</p>	<p>Pracy i innymi instytucjami, Nauka poszukiwania pracy, analizowania ofert i dopełniania formalności związanych z podjęciem pracy zawodowej Zapoznanie uczniów z kodeksem ucznia ZSE</p> <p>Udział uczniów w projektach tematycznych, akcjach charytatywnych,</p>	<p>wychowawcy, kierownik kształcenia praktycznego</p> <p>wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Społeczna/ wychowanie	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z dóbr przyrody Wzmacnianie edukacji ekologicznej wśród uczniów. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne</p>	<p>Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska, wycieczki krajoznawcze</p> <p>Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>nauczyciele biologii, wychowawcy</p> <p>nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Społeczna/ korygowanie	<p>Wpajanie odpowiedzialności za własne decyzje i uświadamianie konsekwencji niewłaściwego postępowania</p> <p>Wprowadzenie procedur zapobiegania wagarom</p>	<p>Działania zmierzające do poprawy frekwencji, zajęcia w ramach godzin wychowawczych, indywidualne rozmowy z uczniami, zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy policji i Straży Miejskiej Spisanie kontraktu dot. poprawy frekwencji</p>	<p>pedagog, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
Społeczna/ zapobieganie	<p>Wpajanie zasad tolerancji i szacunku</p>	<p>Zajęcia w ramach godzin wychowawczych,</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>

	dla odmienności Kształtowanie w uczniach postaw ciekawości, otwartości na otaczający świat i poszanowanie kultury własnego narodu lub grupy etnicznej, jak również kultury polskiej i europejskiej. Zapobieganie mowie nienawiści	udział w akcjach społecznych, praca wolontariacka uczniów, organizacja uroczystości szkolnych, miejskich, apele zajęcia z wychowawcą, z pedagogiem	specjalny, psycholog nauczyciele wychowawca, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Duchowa/ wspomaganie	Nauka nabywania świadomości własnych mocnych i słabych stron, budowanie poczucia własnej wartości Wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb. Trenowanie wielu różnych zdolności umysłowych, m.in. porównywania, oceniania, wnioskowania, planowania i przewidywania oraz koncentracji uwagi i kreatywności poprzez czytanie książek	Zajęcia poświęcone tej tematyce, indywidualne spotkania z pedagogiem	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele, pracownik biblioteki, katecheci	Cały rok Cały rok
Duchowa/ kształtowanie	Kształtowanie świadomości tożsamości wynikającej z przynależności narodowej i dziedzictwa kulturowego oraz	Edukacja historyczna, świętowanie uroczystości państwowych, zaszczepianie wartości patriotycznych	nauczyciele wychowawcy,	Cały rok

	kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości Kształtowanie postaw altruistycznych młodego człowieka Zajęcia mające na celu podniesienie kultury osobistej, w tym zasad savoir vivre oraz kultury języka	Udział młodzieży w akcjach społecznych, zbiórkach Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	Cały rok Cały rok
Duchowa/ kształtowanie	Przekazywanie wiedzy o kulturze narodowej, tradycji, kulturze regionu	Lekcje wychowawcze, zajęcia w ramach lekcji przedmiotowych	nauczyciele historii, poloniści, wychowawcy	Cały rok
Profilaktyka/ wspomaganie	Poradnictwo pedagogiczne skierowane do rodziców	Spotkania indywidualne z rodzicami	pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Profilaktyka/ zapobieganie	Diagnoza sytuacji uczniów	Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów klas pierwszych, kontakt z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog członkowie szkolnej komisji stypendialnej	Cały rok
Profilaktyka/ zapobieganie	Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem Przekazywanie wiedzy na temat krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci	Zajęcia na temat zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, portali społecznościowych, cyberprzemocy Zajęcia o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Profilaktyka/	Uzmysławianie	Zajęcia dotyczące	pedagog, pedagog	Cały rok

zapobieganie	zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami (korzystaniem z Internetu, komputera, telefonii komórkowej)	wybranej tematyki, w tym uzależnień behawioralnych	specjalny, psycholog, nauczyciele informatyki, wychowawcy	
Fizyczna/ korygowanie	Propagowanie zdrowego stylu życia Rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	Promowanie zajęć sportowych; Zajęcia na temat zasad racjonalnego odżywiania, promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego związanych z aktywnością fizyczną	nauczyciele wychowania fizycznego i biologii, wychowawcy, nauczyciele języków obcych	Cały rok
Fizyczna/ zapobieganie	Uświadamianie szkodliwości palenia papierosów	Realizacja tematyki antynikotynowej na lekcjach wychowawczych, przestrzeganie procedur w sytuacji, gdy uczeń pali papierosy na terenie szkoły lub w jej okolicy	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Fizyczna/ zapobieganie	Zapobieganie podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych związanych z używkami Kształtowanie pozytywnych norm kultury – piętnowanie różnych form przemocy w tym bullying - (przemoc rówieśnicza oraz hejt w Internecie)	Realizacja tematyki antyalkoholowej i antynarkotykowej oraz dot. przemocy na lekcjach wychowawczych, udział w akcjach związanych z tematyką uzależnień	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok
Fizyczna/ zapobieganie	Przekazywanie wiedzy związanej z profilaktyką nowotworów, zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,	Zajęcia podejmujące tematykę profilaktyczną i prozdrowotną Przekazywanie informacji dot. możliwości szczepień uczniów	pracownicy służby zdrowia wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	Cały rok Wg. potrzeb

	wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.	przeciw Covid19	psycholog	
--	--	-----------------	-----------	--

EWALUACJA

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Nauczyciele wychowawcy poddają ewaluacji plany wychowawcze klas.

SPOSOBY EWALUACJI:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- bieżąca kontrola frekwencji na zajęciach dydaktycznych,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- analiza dokumentacji szkolnej (plany pracy, dzienniki, sprawozdania)
- ocena sytuacji wychowawczej szkoły
- semestralne sprawozdania pedagoga szkolnego

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- obserwacja
- badanie ankietowe
- analiza dokumentacji

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawczy powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców

Wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystane będą do ewentualnej korekty programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zmiany naniósł:

mgr Żaneta Kruszkowska, pedagog szkolny

mgr Monika Nowak – pedagog specjalny

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024 uchwalony przez

Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniur.